

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ А.Д. Дакиев  
21.04.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора института иностранных  
языков и регионоведения  
\_\_\_\_\_/ З.И. Евлоева  
21.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.03 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)

**Зарубежная филология. Турецкий язык и литература.**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика турецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986.

Программу составил(а):

А.Д. Дакиев, старший преподаватель института «Иностранные языки и регионоведение»

Программа одобрена на заседании Института ИЯиР – протокол №2 о «11» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании УМК ИЯиР – протокол №1 от «15» апреля 2025 года.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика турецкого языка» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

*Обобщенная трудовая функция (А):* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

*Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):*

- расширять и углубить лингвистическую подготовку студентов
- ввести студентов в наиболее важные проблемы теоретической грамматики.

*Воспитательный аспект (А/02.6):* воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

*Развивающий аспект (А/03.6):* ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя турецкого языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей турецкого языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература».

**Связь дисциплины «Теоретическая грамматика турецкого языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика турецкого языка»	Семестр
Б1.О.05.02	Введение в языкознание	1,2
Б1.О.04.01	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.О.05.02	Введение в тюркскую филологию.	3

**Связь дисциплины «Теоретическая грамматика турецкого языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Теоретическая грамматика турецкого языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.02.01	История основного языка	8

**Результаты освоения дисциплины «Теоретическая грамматика турецкого языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	- <b>знать</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - <b>уметь</b> применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; - <b>владеть</b> разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
		<b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<b>знать</b> методику лингвистического анализа единиц грамматических структур <b>уметь</b> применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на турецком языке, участвовать в научных дискуссиях <b>владеть</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.
		<b>ОПК-2.4.</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	- <b>знать</b> положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; - <b>уметь</b> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка,

			<p>теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p><b>-владеть</b> теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	<p><b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p>	<p><b>Знать</b> фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области грамматики и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p><b>Владеть</b> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;</p>
		<p><b>ОПК-1.4</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p>	<p><b>Знать</b> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;</p> <p><b>Уметь</b> использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> умением демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию	<p><b>ОПК-4.1</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p><b>Знать</b> лексико-грамматические классы слов во турецком языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в языке, понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста.</p>

	текста		<p><b>Уметь</b> применять теоретические знания о структуре турецкого языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в франкоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия;</p> <p><b>Владеть</b> основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации;</p>
		<p><b>ОПК-4.2</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p><b>Знать:</b> о современных учениях в области лексикологии турецкого языка</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные лексические явления, специфику лексикологии и лексикографии современного турецкого языка в различных видах деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа лексических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации</p>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.	<p>-<b>знать</b> различные методы и приёмы лингвистического исследования;</p> <p>-<b>уметь</b> комплексно описывать грамматический строй турецкого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;</p> <p>-<b>владеть</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.</p>

	и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- <b>знать</b> основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ грамматики.</p> <p>- <b>уметь</b> применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на турецком языке, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>-<b>владеть</b> навыками анализа основных положений современной грамматической парадигмы</p>
		<p>ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p><b>-Знать:</b> основные понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>-Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>-Владеть:</b> способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>ПК-2.2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории и истории турецкого языка; <b>Уметь</b> применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы. <b>Владеть</b> свободно турецким языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на турецком языке; участвовать в научных дискуссиях.
		<b>ПК-2.3</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать:</b> существующие методики в конкретной узкой области филологического знания. <b>Уметь:</b> проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. <b>Владеть:</b> способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в	<b>ПК-4.1</b> Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	<b>Знать:</b> основную общелингвистическую терминологию при анализе и обсуждении проблем теории турецкого языка; <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике;



	информационных сетях) представления материалов собственных исследований		<b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса теоретической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.
		<b>ПК-4.3</b> Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	<b>Знать:</b> основные понятия и термины языкознания и литературоведения. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; <b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Теоретическая грамматика турецкого языка»

##### 4.1. Структура дисциплины «Теоретическая грамматика турецкого языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п / п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
			Контактная работа			Самостоятельная работа				Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Выполнение практических заданий	Курсовая работа	Подготовка к экзамену	Проверка тестов	Проверка курсовой	Экзамен
	Морфемика. Морфонология.	5	8	4	4	18	18					
	Структура слова. Части речи.	5	9	5	4	18	18					
	Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний.	5	9	5	4	18	18					
	Принципы классификации предложений. Типы предложений.	5	10	6	4	18	18					

	<b>Всего в 5 семестре 2,5 з.ед.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					
	Типы именных предложений. Тематическое и субъектно-предикативное построение именного предложения.	6	18	12	6	24	21	2	1			
	Порядок слов в глагольном предложении.	6	18	12	6	24	21	2	1			
	Темпоральность	6	10	6	4	23	21	2				
	<b>Всего в 6 семестре 4,5 з. ед.)</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>252</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>143</b>	<b>135</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>		-
										<b>Зачет с оценкой</b>		5 сем.
										<b>Экзамен</b>		27 ч. 6 сем

#### 4.2. Содержание дисциплины «Теоретическая грамматика турецкого языка»

1. Морфемика. Морфонология. Морфемика как раздел морфологии. Предмет морфемики. Виды морфем. Предмет изучения морфонологии.
2. Структура слова. Части речи. Основа и слово. Основы первой степени (непроизводные). Основы второй степени (производные). Принципы классификации частей речи.

**3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний.**

Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные); по главному слову (глагольные, именные, наречные); по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

- 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений. Классификация предложений по составу; по наличию одного или двух организующих центров; по наличию или отсутствию второстепенных членов; по цели высказывания; по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности.**
- 5. Типы именных предложений. Тема-рематическое и субъектно - предикативное построение именного предложения. Модель именной двучленной предикативной структуры – Sn + Pn. Формально-грамматическое и актуальное (коммуникативное) членение предложений. «Тема» и «рема» как составляющие предложения двучленной структуры.**
- 6. Порядок слов в глагольном предложении. Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении.**
- 7. Темпоральность. Выражение темпоральности структурой самого предложения в ТЛЯ и ТРДЯ.**

**5. Образовательные технологии**

Курс по теоретической грамматике турецкого языка ведется на турецком и русском (в случае необходимости) языках в течение двух семестров. Освоение курса осуществляется с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике турецкого языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики турецкого языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя турецкого языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй турецкого языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений турецкого языка в сравнении с русским и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Теоретическая грамматика турецкого языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во ауд.ч.
1	5	Морфемика. Морфонология.	Лекция с презентацией	2
2	5	Структура слова. Части речи.	Круглый стол	2
3	5	Принципы классификации	Лекция с презентацией	2

		словосочетаний. Типы словосочетаний.		
4	5	Принципы классификации предложений. Типы предложений.	Групповая научная дискуссия.	2
5	6	Типы именных предложений. Тема-рематическое и субъектно - предикативное построение именного предложения.	Лекция с презентацией	2
6	6	Порядок слов в глагольном предложении.	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия	2
7	6	Темпоральность	Круглый стол	2

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку курсовой работы по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

*Таблица 6.1*

№ н е д	Тема	Вид самостоятельн ой работы	Задание (примерные)	Рекомендуе мая литература	Коли честв о часо в
	Тема 1. Морфемика. Морфонология	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Сбор материала для курсовой работы	Изучить различные подходы лингвистов к проблеме морфемики.	№1, 2,3	7
	Тема 2.		Изучить систему	Основная:	7

	Структура слова. Части речи.		частей речи во турецком языке. Тест.	№1, 2, 4	
	Тема 3. Принципы классификации и словосочетаний. Типы словосочетаний.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Подготовка презентации. Сбор материала для курсовой работы	Найти в художественных текстах примеры словосочетаний	№1, 2, 3, 4	7
	Тема 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Подготовка презентации. Сбор материала для курсовой работы.	Выделить из художественных текстов методом сплошной выборки материал для практической части курсовой работы. Тест	№1, 2, 3, 4	7
	Тема 5. Типы именных предложений. Тема-рематическое и субъектно-предикативное построение именного предложения.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Выделить из художественных текстов методом сплошной выборки материал для практической части курсовой работы.	№1, 2, 5, 6	7
	Тема 6. Порядок слов в глагольном предложении.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Сбор материала для курсовой работы	Подготовить доклад по порядку слов в предложении. Тест.	№1, 2, 3, 4	7
	Тема 7. Темпоральность	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить временную систему глагола.	№1, 2, 3, 4	7

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями
- работу над составлением портфолио по предмету.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными докладами, рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Экзамен	<b>Тема 1.</b> Морфемика. Морфонология <b>Тема 2.</b> Структура слова. Части речи. <b>Тема 3.</b> Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний. <b>Тема 4.</b> Принципы классификации предложений. Типы предложений. <b>Тема 5.</b> Типы именных предложений. Тема-рематическое и субъектно - предикативное построение именного предложения. <b>Тема 6.</b> Порядок слов в глагольном предложении. <b>Тема 7.</b> Темпоральность	ОПК- 1,2,4 ПК-1,2,3,4

#### **Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

**Тема 1. Морфемика. Морфонология.**

1. Морфемика как раздел морфологии.
2. Предмет морфемики.
3. Виды морфем.
4. Предмет изучения морфонологии.

#### **Тема 2. Структура слова. Части речи.**

1. Основа и слово.
2. Основы первой степени (непроизводные).
3. Основы второй степени (производные).
4. Принципы классификации частей речи.

#### **Тема 3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний**

1. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные);
2. по главному слову (глагольные, именные, наречные);
3. по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

#### **Тема 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений.**

1. Классификация предложений по составу;
2. по наличию одного или двух организующих центров;
3. по наличию или отсутствию второстепенных членов;
4. по цели высказывания;
5. по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности.

#### **Тема 5. Типы именных предложений. Тема-рематическое и субъектно - предикативное построение именного предложения.**

1. Модель именной двучленной предикативной структуры – Sn + Pn.
2. Формально-грамматическое и актуальное (коммуникативное) членение предложений.
3. «Тема» и «рема» как составляющие предложения двучленной структуры.

#### **Тема 6. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность.**

1. Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении.
2. Выражение темпоральности структурой самого предложения в ТЛЯ и ТРДЯ.

#### **Тема 7. Выражение темпоральности**

1. Выражение темпоральности структурой самого предложения в ТЛЯ.
2. Выражение времени в сочетании с темпоральными детерминантами.
3. Выражение темпоральности с помощью синтаксических конструкций.
4. Прошедшее, настоящее-будущее и будущее время.
5. Сложные (аналитические) формы выражения времени (прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время).

### **Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0



**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 15

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**Примерный перечень тем для написания курсовых работ по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

1. Морфологическая синонимия в турецкой грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в турецкой грамматике.
3. Морфологическая омонимия в турецкой грамматике.
4. Синтаксическая омонимия в турецкой грамматике.
5. Функционально- семантическое поле модальности в современном турецком языке.
6. Французская конструкция глагола восприятия + инфинитив и особенности ее перевода на русский язык.
7. Функционально-семантическое поле пассивности в современном турецком языке.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика турецкого языка»**

1. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные);
2. по главному слову (глагольные, именные, наречные);
3. по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).
4. Функционально-семантическая характеристика сочинительной связи.
5. Виды сочинительной связи (соединительная, противительная, разделительная.
6. Подчинительная связь.
7. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
8. Открытые (обратимые) словосочетания.
9. Атрибутивные словосочетания.
10. Роль примыкания в выражении обстоятельственно-характеризующих, дополнительно комплективных и атрибутивных отношений.
11. Разновидности генетивной конструкции (безаффиксный изафет, одноаффиксный изафет, двааффиксный изафет).
12. Роль неопределенного артиклей в образовании определительных словосочетаний ТЛЯ.

13. Основные морфологические типы слов.
14. Именные и глагольные нерасширенные и расширенные основы.
15. Разнонаправленная тембровокальная настройка основ.
16. Мотивирующие и мотивированные слова.
17. Синтетический характер ТЛЯ и аналитический характер ТРДЯ.
18. Семантикограмматические признаки слов.
19. Принципы классификации частей речи.
20. Классы полнозначных номинативных слов (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие).
21. Промежуточные разряды слов (глагольносубстантивный, глагольно-адъективный, субстантивно-адъективный) – масдары, причастия, числительные, местоимения. Служебные слова – предлоги, союзы, частицы.
22. Грамматические категории частей речи.
23. Идентификация аффиксальных морфем (префиксы, суффиксы, конфиксы, инфиксы, соединительные интерфиксы, нулевые аффиксы, и др.).
24. Словообразовательные и словоизменительные функции служебных морфем (аффиксов).
25. Аффиксы иноязычного происхождения.
26. Фонемный состав морфем.
27. Функционирование морфем в лексическом, словоизменительном и словообразовательном планах.
28. Правила сочетания морфем в пределах слова и на стыке слов.
29. Отношения дополнительной дистрибуции морфов.
30. Вторичная аффиксация.
31. Агглютинативное и фузионное соединение основ с аффиксами в ТЛЯ.
32. Теория «трансфиксации» и синкретизм корневых морфем.
33. Моделирование корней из качественно разных фонем.
34. Основосложение и словосложение как способ словообразования в ТЛЯ.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика турецкого языка»**

### **7.1. Учебная литература:**

- 1 Щека Ю.В. Учебник турецкого языка (для IV курсов). М., 2008
- 2 Кузнецов П.И. Учебник турецкого языка. М., 2000.
3. Иванов В.Б., Гладкова Е.П. Учебник турецкого языка. Ч. 2. М., 2004.
4. Щека С.К., Эркин Г. Турецкий за три недели учебник. М., 2000
- 5 Okçu İbrahim. Güzel Türkçemiz 2. İzmir: Yabancılar için Türkçe 1. Gazi Üniversitesi. Ankara, 2002
- 6 Caferoğlu Ahmet. Türk Dili Tarihi. İstanbul, 2000
7. M. Errgin. Türk dili grameri. İstanbul 1996. 4. Ebru Türkçe, İstanbul, 2011.
8. A. Necip Hatiboğlu. Türk dili dersleri Ankara, 2000
9. İlköğretim Türkçe 7. Ankara, 1994.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. <https://mgimo.ru/about/news/issues/turkish-paremic/>
2. <https://search.rsl.ru/ru/record/01010954160>
3. <https://obuchalka.org/2017072295489/tureckii-yazik-praktikum-ustnoi-rechi-orlov-s-a-2014.html>

### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
  - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 7.1.**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Теоретическая грамматика». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории.

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1	Проекционная установка (1 шт.)	
2	Интерактивная доска (1 шт.)	6-7
3	Графопроектор	
4	Лингафонный кабинет	1-7
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-7

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ МОДУЛЕМ  
«Теоретическая грамматика турецкого языка»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК–1	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.</p> <p><b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>ОПК-1.4</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p>
ОПК- 2	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>
ОПК- 4	<p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p> <p><b>ОПК-4.1</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>

<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК–1	<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.</p> <p>ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>
ПК–2	<p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p> <p><b>ПК-2.3</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>
ПК–3	<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p><b>ПК-3.2</b> Умеет работать с научными источниками.</p> <p><b>ПК-3.4</b> Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>
ПК-4	<p>Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p><b>ПК-4.1</b> Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научно-высказывания.</p> <p><b>ПК-4.3</b> Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ  
«Теоретическая грамматика турецкого языка»**

Этапы формирования компетенций (курсы, семестры, месяцы, недели)	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3 курс 5 семестр	Морфемика. Морфонология.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Собеседование
3 курс 5 семестр	Структура слова. Части речи.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос Тест.
3 курс 5 семестр	Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос.
3 курс 5 семестр	Принципы классификации предложений. Типы предложений.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос. Тест
3 курс 6 семестр	Типы именных предложений. Тематическое и субъектнопредикативное построение именного предложения.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Собеседование Тест
3 курс 6 семестр	Порядок слов в глагольном предложении.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Презентация
3 курс 6 семестр	Темпоральность	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Дискуссия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

**Тема 1. Морфемика. Морфонология.**

5. Морфемика как раздел морфологии.

6. Предмет морфемики.
7. Виды морфем.
8. Предмет изучения морфонологии.

**Тема 2. Структура слова. Части речи.**

5. Основа и слово.
6. Основы первой степени (непроизводные).
7. Основы второй степени (производные).
8. Принципы классификации частей речи.

**Тема 3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний**

4. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные);
5. по главному слову (глагольные, именные, наречные);
6. по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

**Тема 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений.**

6. Классификация предложений по составу;
7. по наличию одного или двух организующих центров;
8. по наличию или отсутствию второстепенных членов;
9. по цели высказывания;
10. по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности.

**Тема 5. Типы именных предложений. Тема-рематическое и субъектно-предикативное построение именного предложения.**

4. Модель именной двучленной предикативной структуры – Sn + Pn.
5. Формально-грамматическое и актуальное (коммуникативное) членение предложений.
6. «Тема» и «рема» как составляющие предложения двучленной структуры.

**Тема 6. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность.**

3. Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении.
4. Выражение темпоральности структурой самого предложения в ТЛЯ и ТРДЯ.

**Тема 7. Выражение темпоральности**

6. Выражение темпоральности структурой самого предложения в ТЛЯ.
7. Выражение времени в сочетании с темпоральными детерминантами.
8. Выражение темпоральности с помощью синтаксических конструкций.
9. Прошедшее, настоящее-будущее и будущее время.
10. Сложные (аналитические) формы выражения времени (прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время).

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика турецкого языка»**

35. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные);
36. по главному слову (глагольные, именные, наречные);
37. по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).
38. Функционально-семантическая характеристика сочинительной связи.
39. Виды сочинительной связи (соединительная, противительная, разделительная).
40. Подчинительная связь.
41. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
42. Открытые (обратимые) словосочетания.
43. Атрибутивные словосочетания.



44. Роль примыкания в выражении обстоятельственно-характеризующих, дополнительно комплективных и атрибутивных отношений.
45. Разновидности генетивной конструкции (безаффиксный изафет, одноаффиксный изафет, двааффиксный изафет).
46. Роль неопределенного артиклей в образовании определительных словосочетаний ТЛЯ.
47. Основные морфологические типы слов.
48. Именные и глагольные нерасширенные и расширенные основы.
49. Разнонаправленная тембровокальная настройка основ.
50. Мотивирующие и мотивированные слова.
51. Синтетический характер ТЛЯ и аналитический характер ТРДЯ.
52. Семантикограмматические признаки слов.
53. Принципы классификации частей речи.
54. Классы полнозначных номинативных слов (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие).
55. Промежуточные разряды слов (глагольносубстантивный, глагольно-адекативный, субстантивно-адекативный) – масдары, причастия, числительные, местоимения. Служебные слова – предлоги, союзы, частицы.
56. Грамматические категории частей речи.
57. Идентификация аффиксальных морфем (префиксы, суффиксы, конфиксы, инфиксы, соединительные интерфиксы, нулевые аффиксы, и др.).
58. Словообразовательные и словоизменительные функции служебных морфем (аффиксов).
59. Аффиксы иноязычного происхождения.
60. Фонемный состав морфем.
61. Функционирование морфем в лексическом, словоизменительном и словообразовательном планах.
62. Правила сочетания морфем в пределах слова и на стыке слов.
63. Отношения дополнительной дистрибуции морфов.
64. Вторичная аффиксация.
65. Агглютинативное и фузионное соединение основ с аффиксами в ТЛЯ.
66. Теория «трансфиксации» и синкретизм корневых морфем.
67. Моделирование корней из качественно разных фонем.
68. Основосложение и словосложение как способ словообразования в ТЛЯ.

Составитель:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по модулю «Теоретическая грамматика турецкого языка»  
основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01  
Филология профиля «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

1. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные);
2. Основные морфологические типы слов.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент: 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине; 2) подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми не из лекций, а из опыта самостоятельной работы; 3) способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки.

Оценка «хорошо» выставляется, если: 1) ответ обучающегося отвечает тем же требованиям, что и для оценки «отлично», однако он менее глубок; 2) отвечая на дополнительные вопросы, обучающийся допускает ошибки, но сам же их и исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: 1) обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы; 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определенном понятии или в формулировке правил; 3) приводит примеры, почерпнутые только из лекций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае незнания обучающимся большей части материала, терминологии дисциплины, неумения иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами.

#### **Примерная тематика курсовых работ**

8. Морфологическая синонимия в турецкой грамматике.
9. Синтаксическая синонимия в турецкой грамматике.
10. Морфологическая омонимия в турецкой грамматике.
11. Синтаксическая омонимия в турецкой грамматике.
12. Функционально- семантическое поле модальности в современном турецком языке.
13. Французская конструкция глагола восприятия + инфинитив и особенности ее перевода на русский язык.
14. Функционально-семантическое поле пассивности в современном турецком языке.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины исходя из своих интересов. Прежде чем выбрать тему курсовой работы, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель курсовой работы –

приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем курсовой работы составляет 15-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

1. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.

2. Составление плана курсовой работы.

3. Изучение отобранных литературных источников.

4. работа над практической частью работы

5. Написание курсовой работы.

6. Оформление курсовой работы.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

#### **Изучение отобранных литературных источников**

После того как составлен план курсовой работы, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста курсовой работы. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы.

#### **Написание текста курсовой работы**

Курсовая работа пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание курсовой работы, необходимо отметить следующее. **Во введении** на одной странице должна быть показана цель написания курсовой работы, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. **В текстовой части** рассматриваются основные вопросы курсовой работы. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. **В заключении** следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения

(представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

**Критерии оценки курсовой работы:**

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой